

# Projet: La Collecte de Données

Nom : \_\_\_\_\_

Partie 1 : **Poser une question** qui est l'**objectif** de ton enquête

Penser à une question dont **une réponse est possible et faisable** pendant le temps donné. Il faut que vous soyez capable de **collectionner des données** menant à une réponse à votre question.

**La question doit être acceptée par le prof AVANT de continuer. Alors choisit et remettre la question aussitôt que possible.**

Partie 2 : **Faire un plan** pour faire la collection des données

Comment allez-vous faire la collection des données? Est-ce qu'il est nécessaire d'utiliser un recensement ou un échantillon? Si vous choisissez un échantillon, comment allez-vous choisir les participants? Quel type d'échantillon est-ce que vous êtes en train d'utiliser?

Partie 3 : **Faire la collection des données**

D'une façon organisée, faire la collection des données. Inclure autant de détails que possible.

Partie 4 : **Présentation et l'analyse des données**

Décidez sur la méthode de présentation des données (par ex : **table de données, graphiques** etc).

Utilisez vos données pour tirer une **conclusion**. Quelle est la **réponse à ta question**? Utilisez vos données pour justifier toutes réponses.

Partie 5 : **Présentation à la classe**

Prépare une courte présentation (2 – 5 mins) pour partager ta question de recherche, (description et taille de la population/ échantillon, ta méthode de faire la collecte de données, tes données et tes conclusions). Utilisez n'importe quelle méthode de présentation que vous voulez. (ex : PowerPoint, acétates, affiche, tableau blanc, etc....)

Partie 6 : **Réflexion (en classe)**

## DATES D'ÉCHÉANCE

Partie 1 La question globale /l'objectif	
Parties 2 (le plan)	
Partie 3 (collecte de données)	
Parties 4 (analyse)	
Partie 5 et 6 (présentation orale et ensuite la réflexion)	à partir du :

REGARDE LA RUBRIQUE (Grille d'évaluation) p. 11!!

### **Partie 1: Formuler un objectif en forme d'une question pour investigation**

Tu veux que la réponse soit possible et faisable pendant le temps donné. **C'est la GRANDE question globale dont tu veux avoir une réponse; PAS les questions du sondage – l'objectif** de ton projet. Tu peux trouver la réponse à cette question avec un sondage ou avec une observation.

- L'objectif doit être d'un niveau assez avancé. *Peut être il compare deux choses pour trouver une tendance.*
- *Il faut que tu sois capable de collectionner des données menant à une réponse à ta question globale.*
- L'objectif doit être bien formulé de manière à ne contenir aucun facteur susceptible d'influencer les réponses.
- **La Population** doit être claire dans la question.

Exemple :

Question : Est-ce que le montant de devoirs de Mathé fait par jour d'un élève de ma classe influence sa note en Mathé?

**Montre la question au prof aussitôt que possible parce que tu as besoin de l'autorisation du prof de ta question avant de procéder avec le projet. (NE FAIT RIEN AU PROJET AVANT QUE LE PROF AUTORISE LA QUESTION.)** Le plus tôt sera le mieux pour que tu as le plus de temps possible pour le projet. **Date limite pour la question :** \_\_\_\_\_

**\*\*Il faut avoir l'accord du prof de ton objectif avant de continuer avec le projet\*\***

### **Partie 1 : Avant de penser de votre question, pensez de vos objectifs:**

Pourquoi faites-vous ce projet?

➢ Qu'espérez-vous trouver?

➢ Quelle est l'importance de vos résultats pour la société?

**SOUVENEZ-VOUS QUE VOTRE OBJECTIF INDIQUE CE QUE VOUS ESPÉREZ TROUVER.**

-Si tu veux mener une enquête tu veux qu'il trouve la réponse d'une question qui est d'un niveau plus élevé que « quelle est la marque de téléphone favorite des élèves à Kelvin? »

On veut trouver la réponse d'une vraie question et cherchant nous-mêmes les données.

Quelle est la raison pour ton sondage?

Exemples des questions des enquêtes:

*\*Y a-t-il une association, une corrélation, une relation entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_?*

*\*Est-ce que le choix de collation favorite d'une personne peut indiquer certains aspects de sa personnalité? (Puis le sondage donne des choix de collation pour la personne de choisir. Aussi, il y a des choix de personnalité que la personne peut choisir.)*

## **Exemples de Questions pour Investigation**

### **Tu peux faire un sondage, une observation, ou tu peux investiguer /collecter les données d'une autre manière.**

- Comparer deux échantillons. Compare les prix des T-shirts pour hommes et femmes.
- Utilisez un journal ou un magazine de nouvelles nationales de recueillir des photos de la gagnante de la dernière élection, certains imprimés un mois avant l'élection et un nombre égal imprimé d'un mois après l'élection. Toutes les photos doivent être de visage plein et de tailles à peu près égales. Demandez un échantillon aléatoire d'élèves de choisir la photo qu'ils considèrent comme la plus flatteuse et la photo qu'ils considèrent être le moins flatteur. Leurs choix sont également choisis des catégories pré-électorales et post-électorales ?
- Aller à un magasin d'épicerie et recueillir ces données des céréales de petit déjeuner : Nom de céréales ; grammes de sucre par portion, et le prix de gramme.
- Y a-t-il une relation entre la distance du panier et le nombre de points marqué en basket?
- Comparer les dimensions des boîtes à jus de marques variées et le montant de jus dedans chacun. Quelle marque a le volume de jus la plus grande? Qui emploie le moins d'emballage?
- Est-ce que le genre de musique qui joue pendant une tache a un impact?
- Est-ce que la taille d'un échantillon a un impact de la précision des résultats?
- Est-ce qu'il y a une relation entre l'âge ou le sexe de la vitesse et la score d'un test?
- Est-ce que la façon de poser une question a un impact à la réponse?

-Est-ce que l'âge d'un élève (ou l'école à laquelle il assiste) influence ses groupes de musique favoris?

-Est-ce que l'instrument jouait par un professeur a un effet sur le sujet qu'il enseigne?

-Est-ce que les élèves qui jouent d'un instrument ou qui joue d'un sport ont les meilleures notes?

-Si un parent a fait des études après l'école secondaire, est ce que son enfant a une grande ou petite probabilité de faire la même chose?

-Si un parent lit beaucoup, est-ce que son enfant a une tendance de faire la même chose?

-Est-ce que les heures passées de faire le travail de Mathé par semaine ont un effet sur la note de Mathé?

-Est-ce que le sexe/l'âge a un impact à la boisson commandé à un café?

- Y a-t-il une relation entre le sexe et l'âge et le montant de temps passé d'une semaine en média?
- Y a-t-il une corrélation entre.... \_\_\_\_\_; Est-ce que \_\_\_\_ influence \_\_\_\_\_?

(Si tu choisis la corrélation... est-ce que les données indiquent un vrai lien ? Par exemple, tu peux trouver une corrélation pour « Quel est le rapport entre la couleur des cheveux et la note en Mathé ».. mais est-ce que c'est une vraie relation ou un coïncidence ou au hasard? Cherche de trouver un rapport plus réel. Peux-tu éliminer tous les facteurs qui peuvent influencer la corrélation? Est-ce que ton échantillon est assez grand pour mesurer la corrélation? Une possibilité de question est de voir si une chose a une influence sur une autre chose.. s'il y a un rapport entre deux choses. Tu veux trouver une enquête où le rapport est mesurable... sans autres influences qui peuvent aussi contribuer au rapport.

### **\*Exemples des Objectifs-Questions des Autres Élèves :\***

- Est-ce que l'âge ou le sexe d'un étranger à Walmart fait une différence à la réponse quand je lui demande si je peux toucher leur pantalon ?
- Quelle est le prix d'un t-shirt blanc de la qualité approximative égale à 8 magasins à Polo Park ?
- Est-ce que l'âge ou le sexe des personnes à Starbucks de 11h à 1h le 7 février fait une différence ce qu'ils commandent et le montant qu'ils dépensent ?
- Est-ce que l'année d'un élève à Kelvin influence le montant de tasses de café qu'ils boivent par jour ?
- Qu'est ce qui influence le montant de travail fait par les élèves à Kelvin en mathé : leur attitude ; leur temps (sports, musique, etc.) ; leur année ; leur sexe ?
- Est-ce que le montant de temps passé par semaine des élèves en 9<sup>e</sup> année immersion aux activités extra Scolaires influence la note moyenne de 2<sup>e</sup> semestre à l'école ?
- Est-ce que le sexe et l'âge des élèves à Kelvin influence ...
  - le genre de musique qu'ils préfèrent ?
  - le sport qu'ils jouent le plus
  - leur petit déjeuner préféré
- Est-ce que le genre de musique préféré du parent influence le genre de musique préféré de son enfant ?

### **Note :**

- Il faut que c'est possible à trouver une réponse à ta question avec une collecte de *données*, au temps donné.
  - « *Est-ce que la note sur un test de mathé change s'ils font 30 minutes de plus de devoirs par jour ?* » (trop long/difficile/compliqué)
  - « *Est-ce que manger le déjeuner influence les notes à l'école ?* (Comment vas-tu tester ? Comment vas-tu éliminer les autres situations qui aussi influencent les notes pour savoir que c'est déjeuner qui les influence ?)
- La question ne devrait pas être trop grande
  - « *Qu'est-ce que les personnes au Canada pensent de..* »
- La question ne doit pas avoir les autres influences.
  - « *Est-ce que faire les devoirs influence la note de mathé ?* (Comment vas-tu éliminer les influences des habilités individuels, des difficultés des autres années qui influencent cette année, l'attitude, l'effort, etc. ?)
- La question doit avoir une vraie influence, pas une coïncidence.
  - « *Est-ce que la couleur des cheveux influence le sport préféré ?* » (Peut être tu vas trouver un lien, mais ce n'est pas un vrai lien. Ce n'est qu'une coïncidence parce qu'il n'y aura pas un vrai lien.)
- La question doit être claire.
  - « *Est-ce que l'âge et le sexe influence la taille du café le plus commandé (petit moyen ou grand)?* (Chaque restaurant a une taille différente. Qu'est-ce que « moyen » veut dire ? 12 onces liquides ? 16 onces liquides ? grande ? venti ? grand à un restaurant est moyen à un autre ; Qu'est ce qui se passe si la personne prend leur café de chez eux dans une tasse ? Pour éliminer la confusion, parle des onces liquides – mais est que les personnes savent combien d'onces liquides sont dans leur tasse commandée ?)

## **Partie 2 : Faire un plan pour collectionner des données.**

- Qui est ta population?
- Décrire la méthode de collecte de données. Vas-tu utiliser un recensement (tous les membres d'un groupe ou d'une population) ou un échantillon?
- Si tu vas choisir un échantillon, comment vas-tu choisir tes participants ou l'information?  
*Exemple : Vas-tu regarder les yeux de chaque personne et écrire les résultats? Vas-tu faire un sondage oral et demander à chaque personne? Vas-tu faire un sondage écrit où tout le monde remplit un formulaire? Veux-tu demander aux élèves de se grouper avec les autres avec la même couleur?*
- Tes questions, la méthode de choisir l'échantillon, la méthode de collectionner des données doivent **éviter le biais** et doivent **répondre à** ton objectif. N'oublie pas la **politesse** dans tes questions (*vouvoirement, svp etc.*)
- Si tu compares deux groupes, est-ce que c'est important d'avoir le même nombre de personnes ou la même proportion dans chaque groupe?

**(Remplir les 2 pages de feuille d'information à la fin du livret)**

## **Partie 3: La Collecte de Données**

- D'une façon organisée, collectionner des données. Il faut noter tous les résultats sur un morceau de papier. Il faut que tes questions du sondage (si tu mènes un sondage) soient tous inclus à ton rapport écrit. N'oublie pas d'employer la forme formelle et polie « vous » à tes questions.

**Donner ce papier avec les résultats avec ton rapport écrit.**

## **Partie 4 : Analyser tes données**

- **Décide comment expliquer ton projet** – l'objectif, la méthode, etc.
- Décider comment tu vas présenter tes données et tes découvertes– des tables, tableaux, diagrammes, etc. (*Voir les pages de diagrammes.*) Les diagrammes (graphiques) que tu choisis doivent **clairement illustrer tes données, les comparaisons**, etc.
- Analyse tes données. Est-ce que ça aide de trouver la médiane, la moyenne, etc? (*Seulement calcule si c'est utile*). Crée **une table ET un graphique** pour t'aider à analyser – par main ou à l'ordinateur. (ex : Excel en Powerpoint ou exemple d'une site à L'internet : <https://nces.ed.gov/nceskids/createagraph/> )
- Basé sur tes données, quelles **conclusions** peux-tu tirer?
- Quelle est la réponse à ta question? Utilise tes données pour justifier tes conclusions et réponses.
- Fait un commentaire à ton investigation en général. Es-tu content avec le processus? Est-ce que tu sais maintenant les faiblesses ou les améliorations possibles?

## Partie 5 : Présentation à la classe.

- Tu vas préparer une courte (2-5 mins.) présentation partageant ta question de recherche, ta population, ta collecte de données, et tes conclusions.
- Partager ta question, tes données, tes conclusion. **Il faut avoir des visuels** (Powerpoint, acétates, affiche, le tableau, etc.) Parler et expliquer ton projet à la classe. Tu ne vas pas LIRE ton projet à nous. Chaque personne doit parler. Si tu as besoin de matériaux, tu dois les chercher.
- Employer le vérificateur d'orthographe et grammaire en Word et un programme comme Bon Patron pour t'aider à corriger les erreurs à l'écrit. (Corrige les terminaisons des verbes, l'accord des verbes et noms et pluriel/singulier, et les homophones avant de présenter)

Titre : L'Objectif en forme d'une question

→ L'enquête

- Explique comment tu as fait le sondage/l'expérience/l'observation/l'étude
- -la population, comment tu choisisais l'échantillon et pourquoi, la taille et genre de l'échantillon, etc.
- Montre les questions que tu employais (si tu mènes un sondage)

→ Analyse Les Données

- Explique tes résultats.
  - Montre les résultats dans un /des **tableaux**.
  - Montre les résultats dans une / **des diagramme(s), graphiques** etc.
  - (Si tu compares un ou plus genres de données dans la même catégorie (ex. âge, sexe), fait un diagramme à bandes doubles) pour comparer tous dans un diagramme.)
  - Analyse-les avec la moyenne, la mode, l'étendue, etc. (seulement **si pertinent**)
- Quel était ton objectif?
    - Est-ce que ton sondage/l'expérience a satisfait ton objectif de l'enquête?
    - Est-ce tu as collectionné les bons résultats pour ton objectif?
    - As-tu assez de données pour te rendre à une conclusion?
    - Ne change pas tes données pour satisfaire l'objectif!

→ La Conclusion

-Quelle est la réponse à ta question?

-Explique ce que tu apprenais de ton analyse. Qu'est-ce que les résultats disent?

-Basé sur tes données, quelle est la réponse à ta question?

**-Explique, discute ta conclusion.** Discuter un peu tes données et ta conclusion.

Utiliser tes données pour justifier tes conclusions. Peux-tu penser d'une ou des raisons qui expliquent les résultats? (*Exemple –pourquoi penses-tu qu'il y a plus de filles que de garçons qui aiment...*) Reconnais-tu les forces ou faiblesses ou amélioration possible de ton processus? Etc.

## Partie VI : Réflexion

À faire en classe.

Tu n'auras qu'un peu de temps en classe pour faire ce projet.  
Ne gaspille pas le temps donné.  
Le reste du temps sera hors de classe.

- Regarde bien la rubrique à p. 11 avant de remettre une partie du projet pour être certaine que tu recevrais les plus de points que possible.
- Si tu as une difficulté avec une date de remise, tu peux me voir pour discuter une prolongation de date AVANT LA DATE de remise
- Si tu as une difficulté avec une partie du projet, viens me voir pour l'aide avant la date de remise pour que tu puisses soumettre ponctuellement le projet.
- Si tu veux de l'aide avec le langage, la grammaire, la structure, etc, de n'importe quelle étape du projet, demande AVANT la date de remise.
- N'oublie pas : Utilisez un moteur de traduction (ex. *Google translate ou Babelfish*) pour traduire ton rapport complet vers français constitue le plagiat... et *aussi la qualité de traduction et quelquefois mauvais et incompréhensible*. Un travail plagié recevra une note de zéro. Les élèves sont encouragés d'utiliser Word et Bon Patron pour la révision de leurs textes. Si tu veux employer un dictionnaire en ligne, on vous suggère un dictionnaire qui donne une traduction selon *un contexte* (au lieu d'un seul mot hors de son contexte) comme Word Reference ou Linguee.
- **\*\*Une présentation remis en retard aura une réduction de points de 5% par jour. \*\***

➤ Exemples de tableaux récapitulatifs – il récapitule les résultats du sondage

➔ Exemple : Le tableau de distribution de fréquence – le nombre de fois qu'un sport a été choisi au sondage

**Les sports préférés des élèves**

Sports	Dénombrements (nombre d'étudiants)	Effectif (totales)
Hockey	### II	7
Base-ball	II	2
Basket-ball	###	5
Natation	IIII	4
Soccer	### III	8

Quand vous arriverez à votre cinquième coche, tracer la coche en travers des quatre coches précédentes pour faciliter la lecture.

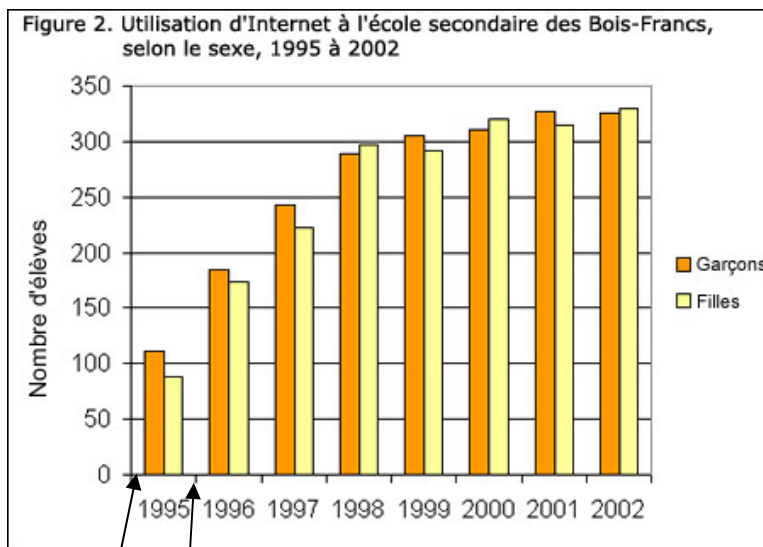
➔ Exemple : ce tableau récapitule les résultats du sondage, en distinguant les filles et les garçons, et pour l'ensemble des personnes interrogées.

Sexe	Couleur préférée				$n_i$
	Rose	Blanche	Bleue	Rouge	
Nombre de garçons	30	35	82	53	200
Nombre de filles	52	50	48	33	183
$n_j$	82	85	130	86	383

➤ Les Diagrammes - Une graphique pour le Projet – Aide Visuel pour les Données

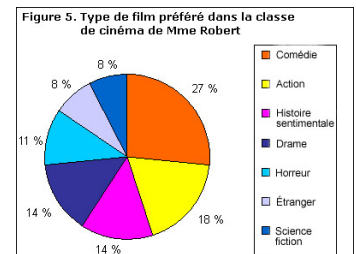
➔ Les graphiques à main doivent être **construits avec une règle**. L'utilisation d'outils électroniques (Excel, Word, Geogebra) ou logiciels comme « Create a Graph » facilite la création de tableaux. Si le graphique doit être construit à la main, il est préférable d'utiliser un papier papier quadrillé plutôt qu'un papier ligné.

➔ Une fois ton sondage / observation / étude réalisé et tes données organisées sous forme de tableau, tu es maintenant en mesure de construire ta graphique afin de visualiser efficacement les résultats de ton collecte de données. C'est possible qu'un diagramme à bandes puisse être le plus efficace si tu as les catégories de données à comparer. Si tu as deux ou plus groupes à comparer pour chaque catégorie, tu emploieras un diagramme à bandes doubles.



Note il y a un espace avant et après chaque groupe de bandes.

◀ Le diagramme à bandes doubles est une façon efficace de comparer des ensembles de données sur les mêmes endroits ou éléments. Ce type de diagramme à bandes doubles donne au moins deux informations pour chacun des éléments au lieu d'une seule comme dans la figure 1. Vous pouvez faire des comparaisons directes dans un diagramme selon l'âge, le sexe, ou tout autre élément que vous désirez comparer.



↑ Un diagramme circulaire doit représenter les **pourcentages**, pas les totales.



## Construction à main

1. Trace deux axes perpendiculaires (90°).

2. Identifie tes axes (les catégories à un axe; les nombres à l'autre axe). Écris le titre pour chaque axe ainsi que son unité (en parenthèses).

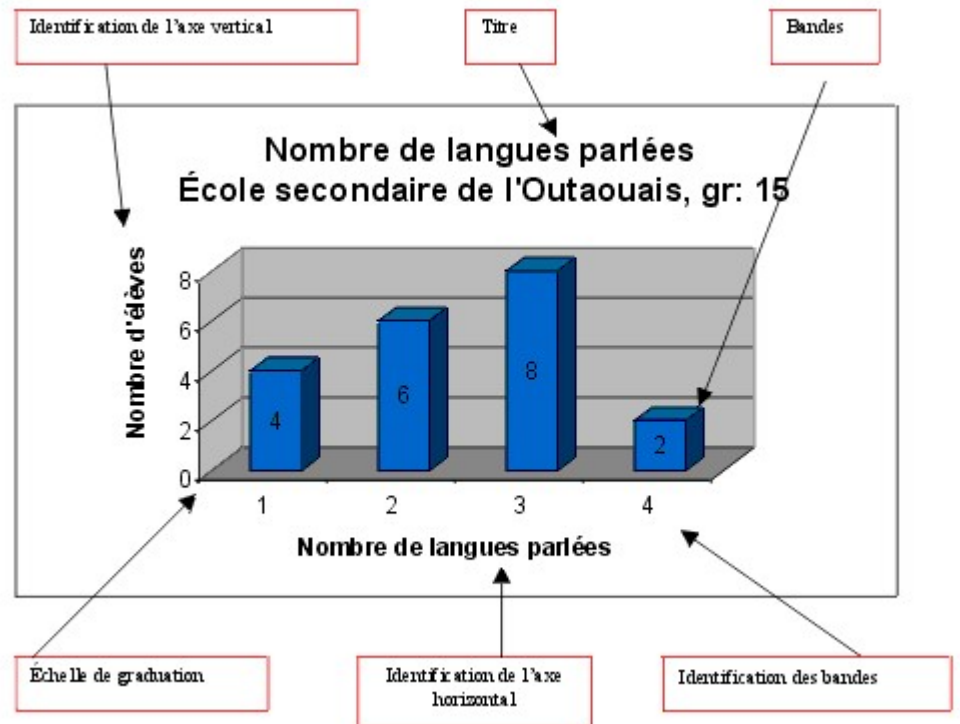
3. Détermine l'échelle de graduation. La graduation des axes doit être faite de manière à ce que le graphique occupe plus

de 50 % de la page. Il faut choisir l'échelle pour avoir un graphe le plus grand possible et donc plus précis. On repère dans le tableau la valeur extrême de la série et on choisit la valeur d'une graduation pour que la valeur extrême soit proche de la dernière graduation de l'axe. Les graduations doivent être régulières! On pourra graduer avec 0, 10, 20, 30... mais on ne peut pas graduer avec 0, 10, 100, 1000 (car cette échelle n'est pas linéaire). Les nombres vont à côté des lignes (pas à coté les espaces quadrillés). La graduation choisit doit être régulièrement espacée (même nombre d'espaces). Commence l'échelle à zéro.

4. Trace tes bandes (à égale distance les unes des autres et de même largeur). Il faut avoir un espace entre chaque bande. Si tu fais un diagramme à bande double, les bandes pour une catégorie sont ensemble avec un espace entre chaque catégorie.

5. Identifie tes bandes avec les titres.

6. Écris le titre de ton diagramme.



Question

Est-ce que le sexe d'une personne non-coréen à Kelvin en 9<sup>e</sup> année influence s'il ou elle aime le Kpop (musique coréen) ?

L'Enquête

Pour mon enquête, j'ai mené un sondage où j'ai demandé aux personnes (garçons et filles non-coréen, de 9<sup>e</sup> année) s'ils étaient familiers avec le « Kpop » (Kpop est un genre de musique coréen). S'ils ou elles ont dit oui, je leur ai demandé s'ils aimaient ce genre de musique. J'ai demandé aux deux sexes parce que ma question demande si le sexe influence s'il aime le Kpop. Aussi ils doivent être non-coréens pour éviter le facteur d'influence « différences culturelles ». S'il est coréen probablement il écoute le Kpop. Dernièrement j'ai demandé aux élèves de Kelvin en 9<sup>e</sup> année parce-que je voulais juste savoir seulement si les 9<sup>e</sup> années aiment le Kpop, (et aussi c'est facile).

Mon échantillon était composé de 5 garçons et 5 filles qui ont répondu à mes questions à dîner. J'ai choisi les première 5 personnes que j'ai vu à l'heure de dîner. Alors c'était un échantillon de commodité – c'était le temps et la méthode plus vite et facile.

Les questions que j'ai demandé aux élèves à l'oral était « Est-ce que connaissez le genre de musique Kpop? (musique coréen). Si la personne a dit oui, ma deuxième question était « Est-ce que vous aimez ce genre? »

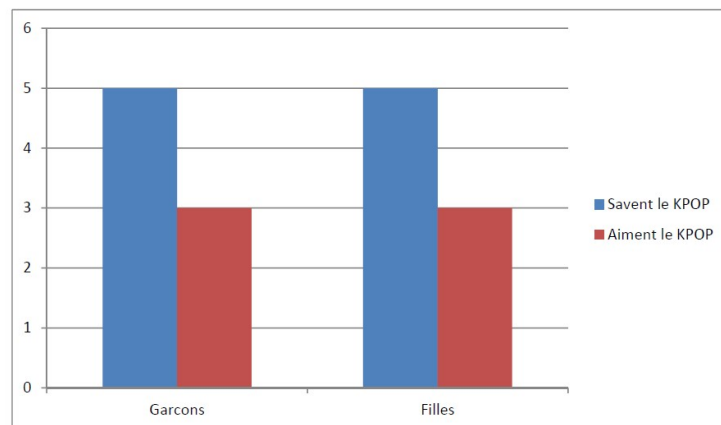
Les Résultats

D'après le sondage, tous les élèves que je demandais étaient familiers avec le Kpop. Les résultats étaient 3/5 des garçons et 3/5 des filles aime le Kpop!

Le Tableau de résultats X=oui O=non

[Garçons]

Les Noms	Connaissent le KPOP	Aiment le KPOP
Michael	X	X
James	X	X
JP	X	X
Marc	X	O
Josh	X	O
[Filles] les Noms	Connaissent le KPOP	Aiment le KPOP
Angela	X	X
Vina	X	X
Reeza	X	X
Marielle	X	O
Vanessa	X	O

Analyse les Données / Conclusion

Mes résultats montrent que le sexe n'influence pas la préférence pour KPOP. Le même nombre de filles et de garçons de mon enquête aime le Kpop.

Il faut quand même noter que c'est possible que c'était une coïncidence chanceuse que toutes les personnes à qui j'ai demandé étaient familiers avec le genre. Aussi il y a peut-être 300 élèves en 9<sup>e</sup> année à Kelvin et mon échantillon était 10 élèves. Demander à 3% de la population est un échantillon beaucoup trop petit. Ma méthode de choisir les participants était un échantillon de commodité, qui est une méthode pas aléatoire. Un échantillon trop petit choisi de la façon non-aléatoire n'est probablement pas représentative de la population. En plus, j'ai posé mes questions à l'oral et alors les réponses n'étaient ni confidentielles, ni anonyme. Je me demande s'ils auraient été plus honnêtes si leurs réponses étaient anonymes et confidentielles, sur papier. Avec le biais de la taille de mon échantillon et la méthode de le choisir et la façon de collecter des données, mes résultats ne sont peut-être pas valides. Je me demande aussi si je devrais avoir demandé à personnes coréennes et non-coréen pour voir si la nationalité est une influence aux données. Une autre idée est que j'ai pu demander le montant qu'ils aiment ce genre (un peu ; assez ; beaucoup ; pas du tout ; etc.). Peut-être simplement « oui » ou « non » est trop général.

Grille d'évaluation					Projet de Statistiques
	0	1	2	3	
<b>Partie A: Question</b>	La question n'est pas claire.	La question est claire mais est très simple ou copiée.	La question est claire mais manque un peu d'originalité.	La question est claire et est intéressante.	____ X 1
<b>Partie B: Planification</b>	Il n'y a pas de planification décrite. Il n'y a pas une évidence de planification.	Le processus est partiellement décrit. La planification n'est pas bien organisé.	Le processus est décrit avec détails. Le projet semble structuré.	Le processus est décrit avec détails. La méthode choisi est appropriée. Le projet est bien structuré et bien défini.	____ X 2
<b>Partie C et D: Collection et présentation des données</b>	Aucune présentation donné.	Les données sont présentes mais elles ne sont pas présentées d'une manière appropriée. Les conclusions ne semble pas suivre les données.	Les données sont présentées d'une manière appropriée. Les conclusions suivents les données.	Les données sont présentées d'une façon claire et précise. Les conclusions suivent les données et sont expliquées en détails.	____ X 5
<b>Partie E: Présentation à la classe</b>	Aucune présentation a été faite.	La présentation semble désorganisé et manque de l'information pertinente au projet.	La présentation inclus toutes les aspects demandées. Elle démontre de la planification.	La présentation inclus toutes les aspects demandées avec des aides visuelles qui aident à présenter les données. Elle démontre de la planification et des détails du processus.	____ X 1
<b>Impressions générales</b>	Désorganisé, incomplet, aucune compétences démontrées, effort qui manque, français écrit n'est pas soigné.	Ordre n'est pas logique, peu approfondi, plusieurs erreurs.	Lisible, logique, presque complet, effort démontré, quelques erreurs.	Claire, logique, efficace, complet, créatif, effort évident, très peu d'erreurs.	____ X 1
<b>Nom:</b>				<b>Total</b>	/30



# Projet Statistique (LE PLAN) – partie 1 et 2 (2 côtés)

(Lire p. 1-3 et la rubrique pour l'aide en remplissant cette feuille)

Nom(s): \_\_\_\_\_

**\*Ton OBJECTIF\*** du projet – en forme d'une question. (*Qu'est-ce que tu veux savoir / découvrir? La population devrait être claire dans ta question*) – La question à laquelle tu veux trouver une réponse en posant des questions dans un sondage ou en faisant une expérience. (***\*PAS\*** les questions du sondage ou ta méthode d'enquête*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Qui est ta population?* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vas-tu faire un recensement (*toute la population*) ou un échantillon?

\_\_\_\_\_

*Comment vas-tu faire la collecte de données (un sondage à l'oral ou à l'écrit etc, une observation, etc.)?*

\_\_\_\_\_

*Quand et où vas-tu faire la collecte de données (ex. en classe; aux couloirs à midi; samedi à Polo Park; etc.)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Si tu fais un échantillon, quel genre? Comment vas-tu le choisir? Combien de personnes?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si tu emploies un sondage, écris les **questions spécifiques** que tu vas utiliser. Les questions devraient être **bien écrites**, sans facteur d'influence, de chercher tout l'info pour l'objectif de ton enquête. (*Attache-les si tu préfères et/ou continue au verso.*) N'oublie pas le vouvoiement aux questions (*employer la forme «vous»*). Ou si tu fais la collecte de données sans sondage, explique ta méthode ici.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cocher:** Est-ce que ton enquête et questions de sondage évite les 7 facteurs qui influencent la collecte de données? Coche ✓ chaque facteur au-dessous que tes questions de sondage et enquête évitent.

Au verso  
→

Biais	<input type="checkbox"/>	Langage utilisé	<input type="checkbox"/>
Éthique	<input type="checkbox"/>	Coût	<input type="checkbox"/>
Temps et moment	<input type="checkbox"/>	Confidentialité	<input type="checkbox"/>
Différences Culturelles	<input type="checkbox"/>		

**Réflexion:** Discute des difficultés ou défis que tu avais avec les 7 facteurs en créant ton sondage et tes questions ou avec la méthode de l'enquête.

---

---

---

---